Promotores Ambientales

Manual de Educación Ambiental. Escuela de Promotores Ambientales.

Con la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental y el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), México cuenta con un instrumento orientador de las acciones locales alineadas con las metas nacionales relacionadas al fortalecimiento de la cultura ambiental del país, a fin de mejorar el conocimiento, el ejercicio de derechos y deberes, los cambios de comportamiento y la adopción de buenas prácticas ambientales, promoviendo así la participación de la población y el acceso adecuado y efectivo a la información y la justicia ambiental.

La educación ambiental dentro del marco del desarrollo sostenible busca fomentar culturas y estilos de vida que sean sustentables. Este objetivo puede alcanzarse tanto a través del sistema educativo, regulado por el Estado, como mediante la actividad económica y social, en el ámbito privado y la sociedad civil.

En las escuelas de educación básica, la educación ambiental se lleva a cabo mediante dos aspectos principales:

1. **La gestión institucional,** que se encarga de establecer los instrumentos y organizar la institución educativa para promover la educación ambiental.
2. **La gestión pedagógica,** que desarrolla el currículo escolar y los procesos de enseñanza a través de la programación curricular, utilizando como estrategia los proyectos educativos ambientales. Esta gestión permite integrar temas ambientales en el diseño curricular de la institución educativa para mejorar competencias específicas.

Asimismo, con la implementación del Programa Especial de Educación Ambiental para la Sustentabilidad: Acciones en Condiciones de Cambio Climático en Michoacán 2020 -2021 (PEASCCMM), se tiene un marco de referencia, instrumentos y herramientas de política ambiental que permiten la ejecución de acciones concretas desde sus respectivos ámbitos de intervención.

Por lo anterior, se diseña un programa de capacitación ambiental, para lo los temas que se tratan en las capacitaciones son los siguientes:

- Sensibilización.
- La problemática ambiental a través de la historia.
- Problemas ambientales en el mundo.
- Problemas ambientales en su país y en su región.
- La participación como medio para lograr una solución.
- La unión entre la sociedad para promover cambios.
- Conceptos de ecología y medio ambiente
- Recursos naturales y específicamente en México.
- Elaboración de un diagnóstico ambiental.
- Elaboración de un proyecto.
- Normatividad y legislación en materia ambiental.
- Técnicas interactivas de aprendizaje.

Definiciones:

Promotor Ambiental:

Un promotor ambiental es un profesional especializado en la gestión y promoción de prácticas y políticas que favorecen la protección y mejora del entorno, su rol principal consiste en diseñar, implementar y supervisar programas y estrategias orientadas a la conservación de los recursos naturales, la reducción de impactos ambientales negativos y el fomento de comportamientos sostenibles tanto en individuos como en organizaciones. El promotor ambiental trabaja en la educación y sensibilización del público sobre temas ecológicos, colaborando con entidades gubernamentales, empresas y comunidades para asegurar el cumplimiento de normativas ambientales y la adopción de prácticas responsables.

Características de un Promotor Ambiental

Un buen promotor ambiental debe contar con una combinación de habilidades técnicas, conocimientos especializados y cualidades personales.

Conocimiento Técnico: Dominio de principios de ciencias ambientales, ecología, gestión de recursos naturales y legislación ambiental.
Habilidades de Comunicación: Capacidad para transmitir información compleja de manera clara y accesible a diferentes audiencias, incluyendo el público general, autoridades y partes interesadas.
Capacidad de Educación y Sensibilización: Habilidad para diseñar y llevar a cabo programas educativos y campañas de concientización sobre temas ambientales, adaptando los mensajes a diversos grupos demográficos.
Habilidades Interpersonales y de Negociación: Capacidad para trabajar en equipo, colaborar con diversas partes interesadas y negociar acuerdos que favorezcan la protección del medio ambiente.
Habilidades Organizativas: Capacidad para planificar y gestionar proyectos ambientales, incluyendo la coordinación de actividades, la administración de recursos y la evaluación de resultados.

Funciones de un Promotor Ambiental:

Sensibilizar a la comunidad sobre los problemas ambientales: Informar y educar a los ciudadanos acerca de los impactos negativos que las actividades humanas pueden tener en el medio ambiente, y cómo pueden contribuir a la mitigación de estos problemas.

Fomentar la participación comunitaria: Impulsar la involucración activa de los residentes en iniciativas para el manejo y conservación de los recursos naturales locales, promoviendo su participación en actividades y decisiones relacionadas con el entorno.

Gestionar proyectos comunitarios: Planificar y coordinar pequeños proyectos ambientales que mejoren la utilización y conservación de los recursos naturales en la comunidad, asegurando la participación local y la sostenibilidad de las iniciativas.

Implementar acciones prácticas y accesibles: Desarrollar y promover actividades sencillas y efectivas que ayuden a los ciudadanos a adoptar hábitos diarios de cuidado ambiental, como el reciclaje, la reducción de residuos y la conservación del agua.

Objetivos del programa

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Desarrollar las competencias y habilidades de los participantes a través de un programa de capacitación de 5 sesiones, con el fin de fortalecer su capacidad para comprender y utilizar eficazmente recursos metodológicos necesarios para la identificación de problemas ambientales.

Primera Sesión
En esta sesión se deben estudiar técnicas tales como dinámicas y juegos, que puedan ser aplicadas en las reuniones con los jóvenes, con la finalidad de lograr integración grupal y que los involucrados comiencen a conocerse y a interactuar Acciones **Facilitar dinámicas de presentación e integración**: Asegurar que todos los participantes se conozcan y se sientan parte del grupo mediante actividades interactivas. **Facilitar la dinámica de formación de equipos**: Organizar a los participantes en equipos para la dinámica grupal a través de una actividad lúdica. **Facilitar la actividad del rompecabezas y guiar el diálogo y reflexión**: Coordinar la actividad del rompecabezas para sensibilizar sobre temas ambientales y guiar la discusión y reflexión sobre los temas tratados. **Responsable:** Promotor Ambiental.

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Rompecabezas; medioambiente y sociedad				
Tema	**Objetivo**	**Desarrollo**	**Habilidades**	**Duración**
Presentación	Conocer a cada uno de los integrantes del grupo	● Presentación personal ● Dinámica de presentación “Yo me llamo” ● Elaboración de un gafete	● Integración ● Atención ● Memoria ● Improvisación ● Comunicación	20 min
Formación de equipos	Socializar y formar equipos	● Dinámica naufragio ● 2 equipos (10 personas aprox)	● Integración ● Toma de decisiones	5 min
Sensibilización	Sensibilizar a los jóvenes acerca de la fragmentación mundial y el papel que cada individuo juega en ella	● Armar el rompecabezas ● Temas a tratar - División cultural - Diferencias países ricos y pobres - Riquezas culturales ● Diálogo con los jóvenes ● Voltear el rompecabezas	● Reflexión ● Concentración Intercambio de ideas Participación	30 min

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Rompecabezas; medioambiente y sociedad				
Tema	**Objetivo**	**Desarrollo**	**Habilidades**	**Duración**
Desenreda el Nudo	Distracción de los jóvenes	• Técnica “Naufragio” - Dejar de 2 o 3 alumnos solos • Técnica “formando nudos” • Reflexión	• Diversión • Reflexión • Participación	15 min
Sensibilización	Sensibilizar a los jóvenes con los problemas ambientales actuales internacionales, nacionales y regionales y sus efectos en la salud	• Lectura de testimonios socioambientales • Reflexión con los jóvenes	• Reflexión • Concentración • Concientización • Intercambio de ideas • Participación	20 min
Jala la Cuerda	Diversión y Reflexión	• Técnica “jalar cuerda” • Reflexión “La unión hace la fuerza”	• Diversión • Reflexión	10 min
Cierre y conclusiones	Aportación de comentarios y recomendaciones	• Preguntas: - ¿Qué les pareció? - ¿Qué les gustaría que se modificara?, ¿Cómo les gustaría?	• Participación	10 min

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Segunda Sesión
Recordatorio de la sesión anterior y una retroalimentación. Exposición breve sobre las riquezas de nuestro país en recursos naturales y biodiversidad para ampliar el panorama de los jóvenes, a partir de esta exposición se aclaran dudas que puedan surgir. Realización por equipos de un ecodrama en el cual dramaticen una situación ficticia con respecto a la información que acaban de recibir; todo esto con el fin de reafirmar los conceptos y la información presentada. Aplicación de la evaluación de conocimientos. **Acciones** **Facilitar la Dinámica y la Sensibilización:** Introducir a los jóvenes al tema ambiental mediante la dinámica de bienvenida y la sensibilización sobre los problemas ambientales. **Organizar y Facilitar el Ecodrama:**Formar equipos para crear y representar un ecodrama que ilustre problemas ambientales específicos discutidos en las sesiones anteriores. **Evaluar y Reafirmar Conceptos:**Evaluar el conocimiento previo de los jóvenes mediante un examen de diagnóstico y reafirmar los conceptos clave relacionados con la ecología a través de un juego interactivo y una plática abierta. **Responsable:** Promotor Ambiental

1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales en el mundo?
2. ¿Cuáles son los problemas que observas en tu ciudad y cuál es su origen?
3. ¿Reconoce cuál es el medio en donde vive? Descríbalo
4. ¿Cuáles son los factores que componen el medio en donde vives?
5. ¿Conoces la definición de ecología? . Escribe lo que sepas.

6. ¿Sabes si existen programas de gobierno que ayuden a solucionar los problemas ambientales?
7. ¿Existe alguna acción comunitaria ambiental promovida por el municipio u otros grupos ambientalistas?
8. ¿Te has asociado con otros amigos para emprender acciones que ayuden a frenar los problemas ambientales de tu localidad?

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Ecodrama y problemática ambiental					
Tema	**Objetivo**	**Desarrollo**	**Habilidades**	**Material**	**Duración**
Bienvenida	Introducir a los jóvenes al tema ambiental recordando lo visto en la sesión anterior.	• Preguntarles los problemas que vieron en su comunidad, ideas y temas que quieren tocar • Técnica “Formado nudos	• Participación • Diversión • Memoria • Observación	• Rotafolio • Plumones	10 min
Sensibilización	Sensibilizar a los jóvenes acerca de las riquezas de México y los problemas que tiene por la sobreexplotación y contaminación.	• Lectura “Problemas ambientales en México” • Comentarios	• Participación • Atención • Reconocimiento de nuestro medio	• Rotafolio “Problemas ambientales en México” • Copias de la lectura	20 min
Ecodrama	Representar un escenario existente o posible de los problemas ambientales que hasta el momento se han mencionado.	• Formación de 2 equipos mediante técnica el naufragio • Elaboración de una pequeña obra	• Creatividad • Concientización • Participación • Trabajo en equipo	• Ropa • Sombreros • Peluches de animales • Herramienta • Envases	30 min

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Ecodrama y problemática ambiental					
Examen de diagnóstico	Evaluar el conocimiento previo de los jóvenes.	• Aplicación del examen de diagnóstico en equipos de tres personas. • Discusión de respuestas	• Conocimientos tecnológicos • Trabajo en equipo	• Copias • Lápices	20 min
Definiendo Ecología	Definir varios términos por medio de un juego. Ecología, desarrollo sustentable, contaminación, biodiversidad, ecosistema, desequilibrio ecológico, recursos naturales, participación ciudadana,	• Formar dos equipos mediante técnica el naufragio • Desarrollar dinámica “chitón”	• Creatividad • Expresión corporal • Facilidad de dibujar • Razonamiento • Concentración	• Rotafolios • Plumones • Cartas con palabras claves	15 min
Reafirmar los conceptos	Retomar brevemente los conceptos e identificar si se entendieron	• Plática abierta con los jóvenes acerca de los conceptos y ejemplos	• Participación Atención	• Salón	10 min
Cierre	Concluir y despedir.	• Se realizarán comentarios generales.	• Atención	• Salón	5 min

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Tercera Sesión
Se planean las estrategias que serán utilizadas para hacer el diagnóstico ambiental. Se elabora un formato en el que se plantean varias áreas de interés ambiental y los problemas que se pueden presentar, así como algunas preguntas para poder identificarlos con mayor facilidad. **Acciones** **Desarrollar el Formato de Diagnóstico Ambiental**:Diseñar un formato estructurado para el diagnóstico ambiental que incluya áreas de interés y problemas potenciales. **Planificar Estrategias para la Recolección de Datos:** Desarrollar y planificar estrategias para la recolección de datos utilizando el formato elaborado. **Capacitar al Personal en el Uso del Formato y Estrategias:** Realizar una capacitación para el personal y los promotores ambientales en el uso del formato de diagnóstico y las estrategias de recolección de datos. **Responsable:** Promotor Ambiental

Ficha: Diagnóstico Ambiental Escolar: Observaciones De Campo

Escuela: _____ Nombre del equipo: _____ Lugar : _____ Fecha:_____	
Cuidado De Planta Interior Y Contorno De La Escuela ¿Cuántos y qué clase de árboles, aves e insectos existen?, beneficio de las especies Cantidad y calidad de áreas verdes, plantas adecuadas al clima, podado y mantenimiento, ¿Existen programas de protección a estos recursos?, ¿Existen carteles con algún tipo de indicación para proteger el sistema natural de la escuela?	

Cuidado Del Agua ¿Se cuida el agua al tomar en bebederos y en botellas, al lavarse las manos, regar las plantas, jardines o campo deportivo y al hacer aseo general?, ¿Los sanitarios y tomas de agua son ahorradores del recurso?, ¿Se riegan las banquetas?, ¿Qué sucede en la refresquería con el agua?, ¿Cuánto se debe de agua al mes en la escuela, a cuánto equivaldría esto por persona?, ¿Existe algún programa de cuidado del agua propuesto por la escuela (de alumnos o dirección) del gobierno u otras instituciones aplicadas en la escuela?, ¿Quiénes los conocen, quienes participan?	
Desechos Sólidos ¿Son utilizados productos con poco o mínimo empaque, reciclables o reusables?, ¿Los desechos son colocados habitualmente en botes de basura?, ¿Existe un programa de separación de basura y/o su reciclaje?, ¿Los materiales se van al basurón municipal o a otro sitio?, ¿Cuáles son las áreas de la escuela donde se produce más basura?, ¿En donde se deposita más basura?, ¿Hay basura fuera de su lugar?, ¿Se practica reciclaje de papel u otros artículos por todos los miembros de la escuela?, ¿Qué se hace con los residuos peligrosos, electrónicos o tóxicos?, ¿Existen indicadores, carteles, botes, etc., que promuevan un mejor manejo de los desechos?	

Cuarta Sesión

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

El tema principal en esta sesión es la formación de proyectos. Para la formación de proyectos se elabora un formato el cual funciona como una guía muy clara para ir paso a paso formando cada uno de los elementos del proyecto.
La técnica que se aconseja utilizar es la de las preguntas “chismosas” que consiste en contestar las preguntas básicas ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con Quién?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, con respecto a la idea de proyecto que tenga cada equipo

Acciones

Desarrollar el Formato de Proyecto: Crear un formato estructurado que funcione como una guía clara para la elaboración de proyectos.

Aplicar la Técnica de las Preguntas “Curiosas”: Utilizar la técnica de las preguntas “Curiosas” para guiar a los equipos en la definición y desarrollo de sus proyectos.

Facilitar la Presentación y Retroalimentación de Proyectos: Organizar una sesión donde cada equipo presente su proyecto utilizando el formato desarrollado y las respuestas a las preguntas.

Responsable: Promotor Ambiental

Estructuración del Proyecto

1. **Introducción**
   Esta debe incluir el planteamiento del problema, justificación, objetivos y preguntas de investigación, cómo, dónde y por qué se realizará.

   Justificación
   - Deberá definir el por qué vale la pena realizar este estudio.
   - Qué se pretende analizar.
   - Implicaciones que puedan tener los resultados.
   - Personas beneficiadas.

   Planteamiento del problema
   Identificar y definir claramente la situación o cuestión que se investigará o abordará en un estudio o proyecto. Este paso es crucial porque permite a los investigadores

comprender el alcance, la naturaleza y la importancia del problema que están tratando de resolver.

Objetivo
Los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo; es muy importante que respondan a las preguntas "qué, cuándo, cómo, dónde, con qué, quién".

2. **Metodología**
Se presenta la manera en que se piensa llevar a cabo el trabajo para cumplir con los objetivos.

Descripción de actividades
Se detallan las acciones específicas que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos del proyecto. Aquí hay algunos elementos que suelen incluirse en la descripción de actividades:

- **Secuencia de actividades:** Se describe el orden en que se van a realizar las diferentes tareas o acciones. Esto puede incluir una lista cronológica o una descripción de cómo se relacionan unas actividades con otras.
- **Descripción detallada:** Cada actividad se describe en detalle, incluyendo qué se hará, quién lo hará, cuándo se llevará a cabo, dónde se realizará y cómo se realizará. Es importante ser lo más específico posible para garantizar una comprensión clara de lo que se espera.
- **Recursos necesarios:** Se especifican los recursos requeridos para llevar a cabo cada actividad, como personal, equipo, materiales, tiempo y financiamiento.
- **Responsabilidades:** Se asignan responsabilidades claras para cada actividad, indicando quién será el encargado de llevar a cabo la tarea y quién será responsable de supervisar su ejecución.
- **Duración y cronograma:** Se establece la duración estimada de cada actividad y se crea un cronograma que muestra cuándo se llevarán a cabo las diferentes tareas a lo largo del proyecto.
- **Interdependencias:** Se señalan las relaciones y dependencias entre las diferentes actividades, indicando si alguna actividad depende del resultado de otra.
- **Riesgos y contingencias:** Se identifican posibles riesgos que puedan afectar la ejecución de las actividades y se proponen medidas de contingencia para mitigar su impacto.

Estrategias
Identificar recursos, establecer prioridades, tomar decisiones y asignar tareas para aumentar las posibilidades de éxito.

Materiales
Listar equipos, materiales e infraestructura utilizada.

3. **Resultados y Conclusiones**

- **Resultados:** Presenta los resultados de manera clara y concisa, describe los hallazgos más relevantes y significativos del trabajo, siguiendo el orden en que se presentaron en el cuerpo del informe o proyecto.
- **Conclusiones:** Resume los puntos clave y las principales conclusiones derivadas de los resultados presentados. Destaca las implicaciones más importantes de tu trabajo y cómo contribuyen a la comprensión del tema o al logro de los objetivos del proyecto.

Quinta Sesión
En esta sesión se estudia la legislación en materia ambiental para explicar a los jóvenes lo mismo en la práctica. **Acciones** **Presentar y Explicar la Legislación Ambiental:**Proporcionar una introducción completa a la legislación ambiental relevante, destacando las leyes, normativas y regulaciones clave que afectan el medio ambiente. **Realizar Actividades Prácticas de Aplicación de Leyes:** Organizar actividades prácticas que simulen situaciones en las que se deben aplicar las leyes ambientales. **Facilitar una Discusión y Reflexión sobre la Legislación Ambiental:** Conducir una discusión abierta donde los jóvenes puedan reflexionar sobre lo aprendido y discutir cómo la legislación ambiental impacta su vida cotidiana y su comunidad **Responsable**: Promotor Ambiental

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Legislación ambiental					
Actividad	**Objetivo**	**Desarrollo**	**Habilidades**	**Materiales**	**Duración**
Bienvenida y reorganización	Iniciar con las actividades del sexto taller	• Se explica el contenido del sexto taller y se organiza al grupo.	• Integración • Atención	• Salón	10 min
Conceptos básicos en legislación ambiental	Definir conceptos básicos: gestión ambiental, responsabilidad compartida, etc.	• Los promotores prepararán material para su exposición breve • Se formarán equipos dirigidos por un promotor para comentar y concluir la actividad.	• Atención • Participación • Intercambio de ideas	• Rotafolio • Plumones • Papel • Lápices	25 min
Exposición sobre LGEEPA, LEPAES y SEMARNAT	Que los jóvenes conozcan las leyes con aplicación ecológica en su territorio, además de las atribuciones de las dependencias municipales, estatales y federales.	• Se entregará material “introducción al derecho ambiental” • Se dará una explicación del material por parte de los promotores. • Se realizarán actividades para afianzar la información presentada.	• Participación • Intercambio de ideas • Atención • Trabajo en equipo	• Salón • Rotafolios • Plumones • Lápices	55 min
Cierre	Concluir y dar avisos	• Se realizarán comentarios generales y opiniones	• Participación	• Salón	7 min

Secretaría del Medio Ambiente GOBIERNO DE MICHOACÁN	**Programa:** Educación, capacitación y comunicación ambiental en el programa de gestión ambiental 'Educación Sustentable' de la Secretaría de Medio Ambiente, Morelia, México.	SECMA VERSIÓN 01

Cursos de Formación de Promotores Ambientales

Homoclave: SEMAHN-2022-3181-004-A **Tipo:** Servicio **Tipo de servicio:** Asesoría
Dependencia: Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural
Unidad administrativa: Dirección de Gestión, Investigación y Educación Ambiental
Nivel de gobierno: Administración Pública Estatal Chiapas

Curso Promotores Ambientales

Curso Virtual Promotores Ambientales
Modalidad virtual – Asincrónico con tutoría docente
Cantidad de horas: 60 horas

Presentación

Los promotores ambientales son líderes de la comunidad y agentes de promoción de las acciones ambientales.

Se caracterizan por su compromiso firme y permanente con el ambiente y la comunidad local. Son replicadores de conocimiento y conocedores de las condiciones ambientales de su territorio, lo cual les permite sensibilizar y movilizar a la comunidad para desarrollar e impulsar acciones de mejoramiento ambiental con cooperación de otros actores sociales.

El promotor requiere manejar una "batería" de instrumentos teóricos y metodológicos de base, para conocer el ambiente y dinamizar el desarrollo de actividades en su comunidad.

Objetivo General

Que los/las participantes adquieran conocimientos y fortalezcan las habilidades y destrezas asociadas a la promoción ambiental

Objetivos Específicos

Que es los/las participantes puedan:

- Comprender y analizar los principales fundamentos teóricos conceptuales asociados a la cuestión ambiental
- Identificar e interpretar el rol, actividades y objetivos asociados al Promotor Ambiental

- Fortalecer capacidades para participar en el desarrollo de proyectos ambientales a escala local
- Examinar las principales Buenas Prácticas Ambientales (BPA) cotidianas que hacen a la configuración de un Promotor Ambiental
- Revisar la batería de herramientas de gestión ambiental asociadas a las actividades de promoción ambiental

Metodología

El curso emplea principalmente los siguientes dispositivos para la evaluación de los participantes:

- Foros temáticos, los cuales serán habilitados para otorgar al estudiante un espacio virtual de discusión y opinión crítica, cuya moderación estará a cargo del docente del curso
- Desarrollo del Diario de Aprendizaje. Blog didáctico
- Actividades gamificadas para evaluación de contenidos.
- Aprendizaje colaborativo
- Elaboración de textos y presentaciones
- Wikis
- Curadores de contenidos

Contenidos Mínimos

- El promotor ambiental ¿De qué hablamos cuando hablamos de promotores?
- Tipos de Promotores- Objetivos- Actividades
- La importancia del liderazgo en materia ambiental.
- La red de conceptos claves y sus alcances para la labor del promotor
- La ética y los valores ambientales.
- El ambiente y los problemas y conflictos ambientales como base de la tarea del Promotor
- Identificación y Análisis de los problemas ambientales. Causas y consecuencias.
- Contexto de las problemáticas ambientales que aborda a nivel local y su vinculación con el Cambio Climático.
- Herramientas de los promotores ambientales.
- La importancia del Diagnóstico ambiental local Expeditivo.
- El conocimiento sobre la normativa ambiental y las políticas ambientales para la labor del promotor.
- La Participación ciudadana.

- El diseño del Proyecto Ambiental
- Bloque de Buenas Prácticas Ambientales a nivel local: Consumo sustentable. Ahorro de agua. Ahorro de energía. Residuos Sólidos. Otros. Huellas de Carbono, Ecológica y Hídrica.
- Herramientas de Educación Ambiental y Comunicación Ambiental.
- Diseño y planificación de alianzas. Organizaciones colaboradoras, evaluación.

Destinatarios

El curso se encuentra dirigido a:

- Profesionales y gestores del orden público, privado y del tercer sector que no cuentan con formación ambiental de base y que desean avanzar en el tema.
- Profesionales independientes con formación ambiental previa que deseen profundizar y actualizar sus capacidades en el tema.

Servicios Incluidos

- Contenido y presentaciones digitales
- Bibliografía principal y ampliatoria en formato digital.
- Actividades que permitirán aplicar lo aprendido
- Tutoría y asesoramiento a través de foros
- Acceso a biblioteca virtual y videoteca ambiental

Capacitación de los promotores ambientales comunitarios

Se recomienda implementar un ciclo de capacitación para desarrollar o afianzar las competencias que cubran la posible brecha entre capacidades preexistentes (de las personas) y las capacidades necesarias (para la gestión ambiental comunitaria), tomando en cuenta tanto las características deseables del promotor ambiental comunitario, como las prioridades programáticas o territoriales de la gestión ambiental local (establecidas a través de los instrumentos de gestión ambiental local a cargo de la municipalidad).
El programa de capacitación puede considerar en términos generales los siguientes puntos:

- La promotoría ambiental comunitaria (marco conceptual y legal)
- Prioridades de la gestión ambiental local como marco de ejercicio de la promotoría. Aplica aquí la transmisión de información y conocimientos temáticos necesarios (por ejemplo, la gestión integral de los residuos sólidos).

- Intercambio de experiencias y aprovechamiento de las capacidades disponibles en conjunto.
- Taller de entrenamiento en habilidades del rol promotor aplicadas a la temática de acción priorizada.
- Concluida la capacitación, todos los participantes serán evaluados en sus competencias y recibirán una acreditación sea de “aprobación” (para los que cumplan con el perfil requerido) o de “asistente” (los que no cumplan con el perfil requerido).